

Tervetuloa esiopetukseen Hongon Puukoululle



TERVETULOA ESIOPETUKSEEN!

Esiopetusvuosi on lapsen elämässä arvokas vaihe. Esiopetuksen aloittaminen on lapselle ja hänen perheelleen ainutlaatuinen ja tärkeä tapahtuma.

Perusopetuslain mukaan lapsen tulee vuotta ennen oppivelvollisuuden alkamista osallistua esiopetukseen tai esiopetuksen tavoitteet täyttävään muuhun toimintaan.

Mikäli huoltaja ei ilmoita lasta esiopetukseen, tulee hänen huolehtia, että lapsi osallistuu muuhun tavoitteet täyttävään toimintaan.

Esiopetukseen ovat oikeutettuja 6 vuotta täyttävät lapset. Lisäksi oikeus esiopetukseen on myös 7-vuotiailla, joiden koulunkäynnin aloittamista on siirretty vuodella ja 5-vuotiailla, jotka kuuluvat pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin.

Periaatteena on, että esiopetukseen ilmoitetut lapset osallistuvat esiopetukseen säännöllisesti, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voivat toteutua.

ESIOPETUKSEEN ILMOITTAUTUMINEN

Esiopetukseen ilmoittautuminen tapahtuu sähköisesti Wilman kautta 10.3.2025 mennessä.

Esiopetusta annetaan vähintään 700 h vuodessa. Viikoittainen esiopetusaika on 20 tuntia. Esiopetuksessa noudatetaan koulun lukuvuotta. Lukuvuoden loma-ajat ovat kirjeen lopussa.

Esiopetus on maksutonta.

Puukoululla järjestettävän esiopetusta täydentävän kerhotoiminnan osalta noudatetaan Kankaanpään varhaiskasvatuksessa käytössä olevia asiakasmaksuja. Varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista lisätietoa <https://www.kankaanpaa.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/varhaiskasvatus/asiakasmaksut/>

ESIOPETUSPAIKAT

Kankaanpäässä esiopetusta järjestetään sekä Kankaanpään kaupungin sivistystoimen/varhaiskasvatuksen alaisuudessa että yksityisten palvelutuottajien alaisuudessa päiväkotiryhmissä. Honkajoella esiopetus järjestetään Kankaanpään kaupungin sivistystoimen/perusopetuksen alaisuudessa Hongon Puukoululla. Esiopetusyksikköjen määrä tarkistetaan vuosittain tarvetta vastaavaksi.

MITÄ ESIOPETUS ON?

Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Opetuksessa pyritään painottamaan oivaltamisen ja oppimisen ILOA. Esiopetus on eheytettyä kokonaisopetusta, joka liittyy kiinteästi kaikkiin toimintoihin.

Esiopetus toimii siltana varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen välissä.

ESIOPETUSTA OHJAAVAT ASIAKIRJAT

Esiopetus perustuu Opetushallituksen laatimiin Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Esiopetussuunnitelma on luettavissa Kankaanpään kaupungin [www-sivuilta](#).

ESIOPETUKSEN OPPIMISKOKONAISUUDET

Ilmaisun monet muodot

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset.

Esiopetuksen **musiikillinen toiminta** on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin.

Esiopetuksessa harjoitellaan **käsitöiden tekemistä** ja erilaisten työvälineiden käyttöä.

Esiopetuksessa tuetaan lasten **kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun** kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia.

Lapsia rohkaistaan **suulliseen ja keholliseen ilmaisuun** monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla.

Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten kielellisten taitojen kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle.

Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunteiden kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on **matemaattisten**

taitojen opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

ARVIOINTI OPETUKSEN JA OPPIMISEN TUkena

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä lasten mahdollisesti saamaa tukea. Suunnittelun apuna käytetään jokaiselle esiopetuksessa olevalle lapselle laadittavaa Lapsen esiopetuksen suunnitelmaa (LEOPS).

LAPSEN KASVUN JA OPPIMISEN TUKEA ESIOPETUKSESSA

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat *yleinen, tehostettu* ja *erityinen tuki*. Suurin osa lapsista kuuluu kolmiportaisen tuen alimmalle portaalle eli *yleisen* tuen piiriin.

Osa lapsista tarvitsee *tehostettua* tukea ja silloin lapselle laaditaan pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Suunnitelmaan kirjataan ne asiat, joihin lapsi tarvitsee tukea ja minkälaisia asioita lapsen kohdalla tehdään toisin.

Lapsi voi tarvita *erityistä* tukea esimerkiksi oppimisvaikeuksien, vamman tai sairauden vuoksi, jolloin lapselle laaditaan moniammatillisena yhteistyönä pedagoginen selvitys. Sen pohjalta tehdään päätös erityisen tuen aloittamisesta. Päätöksen jälkeen lapselle laaditaan HOJKS

(henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.) Suunnitelma sisältää lapsen kasvulle ja kehitykselle asetettavat tavoitteet, arvion lapsen vahvuuksista ja tuen tarpeista sekä tarvittavat tukitoimenpiteet, seurannan ja arvioinnin. Kolmiportaisen tuen lomakkeet siirtyvät lapsen mukana kouluun.

OPPILASHUOLTO

Esiopetuksen oppilashuolto on lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista yhteisöllisesti ja yksilöllisesti tukien. Oppilashuolto on lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä.

Esiopetuksen oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Tämän yhteistyön toimivuudella on suuri merkitys lapsen viihtyvyyden, kasvun ja oppimisen kannalta. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä myös eri asiantuntijoiden kuten kuraattorin, psykologin, lastenneuvolan, perheneuvolan, erityisopettajan, toimintaterapeutin, puheterapeutin, erikoislääkärin sekä lastensuojelullisissa tapauksissa sosiaaliviranomaisten kanssa.

Esiopetus sekä siihen liittyvät työkirjat ja muu oppimateriaali ovat lapselle ilmaisia. Lapsille tarjotaan päivittäin täysipainoinen, maksuton ateria. Lääkärin tai terveydenhoitajan allekirjoittamalla todistuksella lapsi saa erityisruokavalionsa mukaisen aterian.

Vanhemmat vastaavat lapsen turvallisesta matkasta sekä esiopetukseen että kotiin. Lasta kotiin noutavan, esim. sisaruksen, on oltava 18-vuotias.

Oppilashuollon tavoitteet ja sisältö on kuvattu Kankaanpään kaupungin Esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelmassa.

ESIOPETUSKULJETUS

Esiopetuksessa olevalla lapsella on oikeus maksuttomaan esiopetuskuljetukseen, mikäli matka kotoa esiopetuspaikkaan on yli 3 km

Kuljetus anotaan sähköisesti esiopetukseen ilmoittautumisen yhteydessä. Esiopetukseen ilmoittautuminen-lomakkeella ilmoitetaan kuljetustarve Lapsen lisätiedot / Muut tiedot-kohdassa (Aamukuljetus ja / tai Iltapäiväkuljetus).

Kuljetuksista tiedotetaan huoltajille sähköisesti, joten muistathan ilmoittaa myös sähköpostiosoitteesi.

YHTEISTYÖ ESIOPETUKSEN AIKANA JA SIIRTYMÄVAIHEISSA

Yhteistyö vanhempien kanssa on ensiarvoisen tärkeää lapsen hyvän kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseksi parhaalla mahdollisella tavalla. Vanhemmilla on lapsiinsa ensisijainen kasvatusoikeus ja – vastuu ja heidän asiantuntemuksensa lasta koskevissa asioissa otetaan huomioon.

Päivittäinen tiedonvaihto lasta tuodessa/hakiessa on tärkeää. Muita yhteistyömuotoja ovat mm. ajankohtaiset tiedotteet, keskustelut, vanhempainillat sekä erilaiset tapahtumat ja juhlat. Vanhempien kanssa käydään yhdessä läpi lapsen henkilökohtainen esiopetussuunnitelma (LEOPS) syksyllä ja keväällä sekä tarvittaessa vuodenvaihteessa. LEOPS lähetetään lapsen tulevaan kouluun esiopetusvuoden keväällä.

Vanhempien toivotaan osallistuvan yhdessä esiopettajan kanssa esiopetuksen suunnitteluun ja arviointiin. Ennen esiopetuksen alkua järjestetään perheille mahdollisuus tutustua esiopettajaan ja esiopetustiloihin.

Esiopetus edellyttää yhteistyötä monien eri tahojen kanssa. Yhteistyö esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä on erityisen tärkeää. Esi- ja alkuopettajat tekevät yhteistyötä tapaamisten ja keskustelujen puitteissa. Muita tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat lastenneuvola, perheneuvola, erityisopettaja, koulukuraattori ja eri alojen terapeutit.

Lapsen siirtymistä esiopetuksesta alkuopetukseen helpottaa mm. tutustuminen tulevaan kouluun, koulutyöskentelyyn ja opettajaan jo esiopetusvuoden aikana.

Lukuvuosi 2025 - 2026

Syyslukukausi 06.08.–19.12.2025

- Syysloma 20.10.–26.10.2025 (vko 43)
- Joululoma 20.12.2025–06.01.2026

Kevätlukukausi 07.01.–30.05.2026

- Talviloma 16.02.–22.02.2026 (vko 8)
- Pääsiäinen 03.–06.04.2026
- Vappu 01.05.2026
- Helatorstai 14.05.2026